

DOCENCIA ESTRATÉGICA MEDIANTE LA TAXONOMÍA DE BLOOM

Todos los que somos docentes, o los que están estudiando docencia, una de las primeras cosas que conocen en el ambiente educativo es la **Taxonomía de Bloom**, para enterarnos bien de que va esto, empecemos por definir la palabra taxonomía, está fue creada después de la muerte de Linneo, en 1813, por el botanista sueco Agustín Pyrasee de Candolie (1778-1841).

Está compuesto del griego taxis = ordenación y nomia = reglas, es decir “reglas de la ordenación”. Toma el nombre taxonomía de Bloom, ya que hace referencia a su diseñador el psicólogo educativo norteamericano Benjamín Bloom.

Desde 1948 un grupo de educadores asumieron la tarea de clasificar los objetivos educativos. Propusieron desarrollar un sistema de clasificación en tres aspectos: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. El trabajo del apartado cognitivo se terminó en 1956 y normalmente se le llama Taxonomía de Bloom. La idea central de esta taxonomía es aquello que los educadores deben querer que los alumnos sepan, es decir son los objetivos educacionales. Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de evaluación. Cuando los maestros programan deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, deben ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

La taxonomía de Bloom es de fundamental importancia dentro del diseño de las estrategias de enseñanza, ya que es clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje perteneciente al dominio cognitivo que se encarga de procesar información, conocimiento y habilidades mentales.

La taxonomía de Bloom es sobradamente conocida en el mundo de la educación y muy valorada por los educadores, siendo una herramienta clave para muchos docentes a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y evaluar el nivel cognitivo adquirido por un alumno en su asignatura.

La taxonomía de Bloom fue diseñada por Benjamín Bloom en 1956 en la Universidad de Chicago. Originariamente esta metodología se apoya en tres áreas principales:

Cognitiva: consiste en la habilidad de procesar y utilizar información.

Afectiva: el papel que juegan los sentimientos, emociones y actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Psicomotor: la capacidad para usar habilidades físicas.

A lo largo del tiempo la Taxonomía de Bloom ha tenido algunas modificaciones. Observe la imagen:



Como podemos ver, en la última modificación se utiliza el verbo que indica acción, indicando que dicha acción recae en el alumno ya que es el protagonista del proceso educativo, dichas acciones realizadas reflejan el aprendizaje del estudiante y las respectivas actividades que el maestro realiza para consolidar el mismo. El orden y estructura organizan los objetivos planificados ayudando a identificar el conocimiento de cada individuo y llevarlo desde el nivel cognoscitivo en que éste se encuentre hasta el nivel más alto, logrando que el estudiante adquiera nuevas habilidades y conocimiento y finalmente generar y producir el suyo propio proyectándose a sus futuras necesidades.

Según Churches (2008) afirma que esta metodología (La taxonomía de Bloom) puede dividirse en seis niveles o fases diferenciadas y construidos con el propósito de que el alumno adquiera conocimiento que perdure durante toda la vida. Esta metodología no busca la mera memorización o comprensión del contenido si no que los alumnos lleguen a desarrollar habilidades que les permitan utilizar el conocimiento adquirido como una herramienta para resolver problemas y finalmente incluso crear su propio conocimiento que el alumno debe ir superando para que se produzca un verdadero proceso de aprendizaje:

1. Recordar: este nivel trata de recordar el conocimiento que ya se posee. El alumno debe **recordar hechos** universales y globales, terminología, esquemas, procesos, teorías, etc. Para llevar a cabo este nivel el docente puede proporcionar **ayuda al alumno** facilitándole contenido o guiándole para que sea el propio alumno el que realice la búsqueda del conocimiento que ya posee y recordarlo. **Verbos clave:** reconocer, escuchar, describir, identificar, nombrar, localizar...

2. Comprender: este nivel consiste en **construir significado y relacionar conocimientos** entre sí. El alumno debe hacer uso de los materiales que se le presentan o que obtuvo durante el primer nivel. En este nivel el alumno debe aprehender el contenido, generalizarlo y relacionarlo entre sí por lo que el pensamiento abstracto juega un papel importante. Además el alumno debe ser capaz de **explicar la relación** entre los datos o el contenido. **Verbos clave:** interpretar, resumir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar...

3. Aplicar: llevar a cabo un procedimiento a través de la **ejecución o implementación** del mismo. En este nivel el alumno asume un **papel más activo** y debe llevar a cabo el conocimiento adquirido en una actividad, teoría, idea, práctica, etc. **Verbos clave:** implementar, usar, ejecutar...

4. Analizar: disgregar **contenido** o **conceptos** determinando las partes relacionadas entre sí o con respecto a una estructura o propósito más grande. En este nivel ha de irse de lo global a lo específico de forma que se descomponga el problema dado en diferentes partes y se **analicen las relaciones entre ellas**, el alumno debe ser capaz de ver la **jerarquía** subyacente a las ideas y expresar la relación entre las mismas. **Verbos clave:** comparar, organizar, deconstruir, atribuir...

5. Evaluar: realizar **juicios de valor** basados en criterios a través de la **comprobación y crítica**. Requiere realizar juicios y críticas del proceso realizado, de los materiales, métodos, contenido, etc. Es importante tener en cuenta la calidad de la evaluación que emite el alumno. **Verbos clave:** comprobar, realizar hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, testear, detectar...

6. Crear: unir los elementos para crear un **todo coherente y funcional**, reorganizar elementos en una nueva estructura mediante la planificación o la producción. En este nivel el alumno debe tener las suficientes competencias y habilidades para manejar el conocimiento aprendido y crear uno nuevo a través de diferentes herramientas y mediante su propio saber hacer. **Verbos clave:** diseñar, construir, planificar, producir, inventar, hacer...

La taxonomía de Bloom trata de comprender **cómo aprenden los alumnos** y desarrollar ese aprendizaje de la forma más eficiente posible convirtiéndose en un método que guía al alumno durante todo el proceso **asentando las bases en cada nivel** de aprendizaje con el propósito de **asegurar un aprendizaje significativo** y la adquisición de habilidades que permitan el uso del conocimiento construido. La taxonomía de Bloom por tanto requiere un avance jerárquico en la adquisición del conocimiento:

1. Antes de llegar a **entender** un concepto hay que **recordarlo**
2. Antes de poder **aplicar** un concepto hay que **entenderlo**
3. Antes de **analizar** un concepto hay que **aplicarlo**
4. Antes de **evaluar** su impacto hay que **analizarlo**
5. Antes de **crear** hay que **recordar, comprender, aplicar, analizar y evaluar.**

Beneficios de la metodología taxonomía de Bloom

- El alumno es **consciente** de su proceso de aprendizaje y del asentamiento del conocimiento y el desarrollo de sus habilidades.
- El docente tiene un **concepto** más concreto y detallado del proceso de aprendizaje del alumno, puede identificar rápidamente los puntos débiles y fuertes de los alumnos en cada nivel de aprendizaje y apoyar específicamente los problemas que le surjan al alumno en un determinado punto.
- Los alumnos pueden **avanzar a su ritmo** ya que superarán cada nivel según los tiempos que necesiten.
- Se fomenta el **pensamiento crítico y reflexivo**, la capacidad de juzgar y de evaluar del alumno a través de su propio conocimiento adquirido así como de la observación directa y el análisis de los datos.
- Los alumnos terminan **creando su propio conocimiento** de forma activa y tangible, el conocimiento perdura así durante mucho tiempo.

E-grafía

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro> https://www.scolartic.com/liferaylms-portlet/scorm/10154/10180/bb3078c2-5a8e-4564-8dab8e45cf7efba7/contenidos/recursos/Metodologia_taxonomia_de_Bloom.pdf